

**Комитет по образованию
Санкт-Петербурга**

**Программа воспитания учащихся
образовательных учреждений
Санкт-Петербурга,
реализующих программы общего
образования, на 2011-2015 годы**

**Санкт-Петербург
2011 год**

Содержание Программы

	Страница
Содержание Программы	2
Общая характеристика стартовых условий реализации Программы	3
Ожидаемая результативность Программы	6
Паспорт Программы	8
1. Цель и задачи воспитания	11
2. Основные принципы организации воспитания	11
3. Основные направления Программы	13
3.1. «Познаю мир». Формирование ценности образования	13
3.2. «Я - Петербуржец». Формирование ценности гражданственности и патриотизма	14
3.3. «Мой мир и мое окружение». Формирование духовно-нравственных ценностей	15
3.4. «Мое здоровье - мое будущее». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	17
3.5. «Семья - моя главная опора». Формирование ценностей семьи	18
3.6. «Современный воспитатель». Развитие кадрового потенциала воспитательной системы	19
4. Структурные блоки воспитательного процесса	20
4.1. Учебная деятельность – пространство для воспитания	20
4.2. Воспитательная работа во внеучебное время	20
4.3. Дополнительное образование детей	20
4.4. Педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся	20
4.5. Самовоспитание	20
5. Обеспечение реализации Программы	
5.1. Нормативное обеспечение Программы	21
5.2. Программно-методическое и информационное обеспечение	21
6. Глоссарий	21
План мероприятий по реализации Программы	25
Показатели и индикаторы реализации Программы	33

Общая характеристика стартовых условий реализации Программы

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. «В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 год).

В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Основой развития образовательной системы региона является проект Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 годы «Петербургская Школа - 2020», определяющий Миссию петербургской Школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, граждан города. Созданный при Правительстве Санкт-Петербурга Совет по развитию воспитания и дополнительного образования призван координировать деятельность исполнительных органов государственной власти, педагогического сообщества, общественных и научных организаций, иных структур по повышению эффективности воспитательной работы и дополнительного образования детей в регионе. Образовательные учреждения могут конкретизировать задачи воспитательной работы, определенные на федеральном и региональном уровнях, с учетом имеющихся условий и самостоятельно определять средства и формы их решения, принимая на себя ответственность за достижение заявленных результатов. В качестве главных организационных условий развития воспитательной работы в школах, лицеях и гимназиях города рассматривается реализация программ развития, целевых программ воспитания и программ духовно-нравственного воспитания как части образовательных программ.

Согласно данным опроса, проведенного Санкт-Петербургским информационно-аналитическим центром в 2010 году, родители обучающихся положительно оценивают развитие дополнительных образовательных услуг в школах и считают, что их количество возросло по сравнению с предыдущим периодом. Подавляющее большинство (85%) петербуржцев, имеющих детей (внуков) школьного возраста, считают, что школа должна давать не только образование, но и воспитывать учащихся.

Большинство (86%) горожан удовлетворены качеством образования, которое получает их ребенок в школе, в том числе более 33% из них считают качество школьного образования в петербургской школе высоким, 8% – низким.

Данные опроса свидетельствуют о том, что во внеучебное время школьники чаще всего ходят на экскурсии, посещают театры, музеи и выставки (87%) и участвуют в праздничных мероприятиях (83%). По сравнению с результатами опросов 2008-2009 годов наблюдается увеличение общего количества воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях; респондентами отмечается многообразие направленности и улучшение качества проводимой работы. Около 60% родителей считают, что этих мероприятий в школах «достаточно и даже слишком много». Около половины опрошенных также отметили, что в школе, где учатся их дети (внуки), во внеучебное время проводятся бесплатные дополнительные занятия.

Наряду с приведенными позитивными оценками петербургской школы, наблюдаются негативные явления. Так, по мнению 11% респондентов их детям (внукам)

приходилось сталкиваться в школе с проблемами преступности или наркомании; 11% петербуржцев заявили о некомфортном морально-психологическом климате в школе.

По мнению родителей и законных представителей обучающихся для повышения качества школьного образования и воспитания необходимо комплексное улучшение организации учебного процесса, морально-психологического климата в школах и создание эффективных программ воспитания школьников.

Опросы являются значимым источником информации о состоянии образовательной системы в целом и ее отдельных элементов, что особенно эффективно в режиме мониторинга. В рамках реализации программы воспитания предполагается создать механизм «обратной связи» с родителями учащихся для мониторинга состояния их удовлетворенности работой образовательной системы города. Результаты мониторинга предполагается использовать для улучшения качества работы петербургской школы через изменение условий организации образовательного процесса, морально-психологического климата в школах и др.

Аналитические и информационные материалы о состоянии образовательной системы Санкт-Петербурга позволяют утверждать, что система сегодня в состоянии предложить молодым петербуржцам качественное образование и воспитание. Принимаемые с начала 2000-х годов меры по повышению ресурсного обеспечения системы образования региона направлены на улучшение ее качества, обеспечение равенства и доступности образования и воспитания для каждого школьника.

Петербургская школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа также оказывает им надлежащую помощь, способствуя повышению культуры семейного воспитания. Еще П.П. Яблонский отмечал, что «нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей». В программе воспитания большая роль отводится формированию у петербургских школьников семейных ценностей и организации работы с родительской общественностью.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества городской среды. В частности, положительно влияет на уровень образованности и общей культуры юных петербуржцев, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты и поддерживается Правительством Санкт-Петербурга.

В ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга находятся 4 учреждения дополнительного образования детей городского уровня, 52 – районного уровня. В них работает более 7 000 педагогов. На базе 22 110 детских объединений и научных обществ занимаются более 199 791 детей и подростков. В городе также работают как структурные подразделения общеобразовательных учреждений отделения дополнительного образования детей (ОДОД), из них: 205 – на базе общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, 4 – на базе учреждений начального профессионального образования.

Свыше 85% детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет занимаются в творческих коллективах образовательных учреждений по программам 10 направленностей. Количество ребят младшего школьного и подросткового возраста, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД), составляет 57% от общего числа обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Наиболее востребованными у воспитанников являются программы художественно-эстетической (50%), физкультурно-спортивной (21%), научно-технической (9%) и социально-педагогической (9%)

направленностей. Учебные занятия с детьми в УДОД и ОДОД проводятся по авторским, интегрированным, комплексным программам.

Более половины детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, из семей с достаточно низким достатком и семей мигрантов. Таким образом, система государственной поддержки развития детского творчества и досуга, предоставляет детям данной категории возможность становиться успешными, социально востребованными личностями и получать навыки ранней социализации.

В рамках настоящей программы предусматривается развитие сети учреждений и отделений дополнительного образования детей в школах, создание банка воспитательных разработок и механизмов координации деятельности педагогов Санкт-Петербурга по подготовке таких разработок, выявления, экспертной оценки и популяризация передового опыта воспитания. Программа предполагает организацию кросс-возрастных мероприятий и акций в рамках внеклассной работы и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания.

Одной из социально значимых задач является поиск путей снижения числа правонарушений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики, что может быть обеспечено принятием скоординированных решений на межведомственном уровне с привлечением общественности. Программа воспитания предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия.

В 2010 году Комитетом по образованию совместно с ГУВД по Санкт-Петербургу и Ленинградской области впервые проводились мероприятия по организации клубов юных друзей правопорядка на базе общеобразовательных учреждений, за которыми закреплены школьные инспектора милиции. Во всех образовательных учреждениях работают «Школьные советы по профилактике правонарушений», составляются социальные паспорта семей и школ, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение. В Санкт-Петербурге проводятся смотры-конкурсы среди образовательных учреждений на лучшую организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Одной из серьезных проблем остается высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма в городе. Правительством осуществляется план мероприятий по обеспечению безопасного дорожного движения в Санкт-Петербурге на 2009-2012 годы. В основе системы - воспитание дисциплинированности и высокой культуры безопасности школьников. В профилактической работе с детьми задействуются подростки. В настоящее время отряды юных инспекторов движения (ЮИД), членами которых являются учащиеся общеобразовательных учреждений в возрасте от 10 до 16 лет, работают в 100 образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и насчитывают более 1500 человек.

Важным направлением работы с петербургскими школьниками является физическое воспитание. Совершенствование условий для занятий детей физической культурой и спортом в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга является предметом особой заботы органов власти. В городе ведется строительство пришкольных стадионов с искусственным всепогодным покрытием, школьных бассейнов, создаются школьные спортивные клубы и др. К 2011 году в городе построены и функционируют 342 стадиона. Как организационный механизм организации физического воспитания учащихся рассматривается расширение сети школьных спортивных клубов; разработано и утверждено Положение «О школьных спортивных клубах общеобразовательных учреждений». В 2010 году в городе работало 57 клубов, к 2014 году их количество планируется довести до 350.

Комитетом по образованию Санкт-Петербурга на постоянной основе проводится анализ деятельности детских общественных объединений. В 2010 году в городе работало около 400 детских общественных объединений в школах и УДОД. Больше всего детских объединений создано в Невском, Красногвардейском, Колпинском и Пушкинском районах. Обращает на себя внимание тот факт, что еще не в полной мере используются социальные и воспитательные возможности школ: среди образовательных программ ОДОД зачастую реализуются программы, дублирующие предметную направленность или программы, реализуемые в расположенных рядом УДОД. Проблемой является недостаточная развитость клубных детских объединений, общественных и волонтерских движений, несоответствие (подмена) программ социально-педагогической направленности их смысловому содержанию.

В штатных расписаниях школ ограничено представлены ставки педагогов-организаторов (имеются случаи, когда такие ставки передаются под деятельность других специалистов), которые должны содействовать обновлению содержания и форм деятельности детских объединений и направлять коллективную творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни.

В программе воспитания актуализирована потребность в развитии детских общественных и творческих объединений, в том числе созданных на кросс-возрастной основе, а также необходимость совершенствования системы ученического самоуправления и формирования лидерских качеств старшеклассников. Предполагается организовать работу по изменению условий включения специалистов ОДОД в школах в общую систему воспитания Санкт-Петербурга для активизации потенциала дополнительного образования детей в воспитательном пространстве.

Представленная выше информация основана на данных статистической отчетности, материалах районных отделов образования города, результатах независимых социологических исследований и опросов населения. Представленный обзор обуславливает необходимость объединения межведомственных усилий и привлечения общественности, прежде всего родительской, к реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проекта Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 годы «Петербургская школа 2020» и положений данной Программы.

Ожидаемая результативность Программы

Разработка и реализация программы должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания юных петербуржцев. Программа направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в городе.

Реализация Программы воспитания будет способствовать качественному улучшению воспитания петербургских школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- юные горожане будут увереннее использовать воспитательный потенциал города как ресурс собственного развития и самореализации;
- родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества;

- жители города выразят поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны юных горожан; будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи;

- представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи образовательным учреждениям в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов.

Реализация Программы обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школ, гимназий и лицеев Санкт-Петербурга, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.

Осуществление Программы обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы по 6 направлениям работы, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы с петербургскими школьниками для формирования базовых общечеловеческих ценностей у детей, подростков, юношей и девушек Санкт-Петербурга. Мероприятия Программы призваны активизировать деятельность всех субъектов воспитания в воспитательном процессе петербургской школы.

Контроль выполнения Программы осуществляет региональный Совет по развитию системы воспитания и дополнительного образования, созданный при Правительстве Санкт-Петербурга и Комитет по образованию Санкт-Петербурга в форматах, прописанных в паспорте Программы.

Оценка эффективности реализации Программы предусматривается через предложенный набор из 40 показателей и индикаторов по ним. Каждый показатель имеет базовый уровень (по состоянию на 2011 год) и целевой ориентир (планируемый к достижению в 2015 году), выраженные в абсолютных или относительных единицах.

Паспорт Программы

Название Программы	Программа воспитания учащихся образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2011-2015 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 с внесенными в него изменениями; • Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271; • Модель «Российское образование – 2020», принята 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в г. Белгород; • Приоритетные направления развития российского образования, одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004 года, протокол № 47, раздел I; • Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02); • Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года; • Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитания петербуржца XXI века», утверждена приказом Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 26.06.2003 года № 1014; • Меморандум по итогам круглого стола «Наша новая школа: инновационные вызовы» в рамках Международного инновационного форума от 01.10.2009 года; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2010-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге» от 08.06.2010 года № 750; • Материалы городского педагогического совета «Модернизация образования: петербургский вектор» от 27.08.2010 года; • проект Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 годы «Петербургская школа - 2020»; • Городская целевая программа «Программа гармонизации

	<p>межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявления ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа «Толерантность-2»));</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа комплексных мер по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» на 2009-2012 годы; • Городская программа «Комплексные меры по противодействию злоупотребления наркотическими средствами и их незаконному обороту в Санкт-Петербурге» на 2009-2012 годы.
Цель Программы	Создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития юных Петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности школ Санкт-Петербурга в соответствии со стратегией развития российского образования. 2. Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности. 3. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников школ города, их готовности к жизненному самоопределению. 4. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни. 5. Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка. 6. Снижение уровня асоциальных проявлений среди учащихся образовательных учреждений города. 7. Обновление содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы города. 8. Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения. 9. Формирование единого информационного пространства для обеспечения процесса воспитания, усиление на этой основе взаимодействия всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель). 10. Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и расширение ученического самоуправления; продолжение работы по созданию позитивного образа школы, учителя и процесса обучения. 11. Повышение удовлетворенности населения Санкт-Петербурга качеством воспитательной работы в образовательных

	<p>учреждениях.</p> <p>12. Содействие воспитательной деятельности семьи, учреждений спорта, культуры, социальной защиты населения, общественных организаций, повышение их участия в деятельности по воспитанию детей.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I этап - подготовительный (2011-2012 годы): Создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы. Осуществление мер по созданию новой модели образовательного пространства в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» и проекта Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 годы «Петербургская школа - 2020». • II этап - основной (2012-2015 годы): Внедрение в практику работы образовательных учреждений новой модели и механизмов управления ею. Реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей, завершение Программы и анализ ее итогов.
Перечень направлений работы по Программе	<p>Программа будет реализована через 6 направлений*:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Познаю мир» • «Я - Петербуржец» • «Мой мир» • «Мое здоровье - мое будущее» • «Семья – моя главная опора» • «Современный воспитатель» <p>* - названия направлений работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, определяя субъектов (школьник, педагог, семья) как самостоятельную ценность и подчеркивая их воспитательный потенциал.</p>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Источники финансирования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бюджет Санкт-Петербурга (текущее финансирование, целевые программы); • привлеченные средства.
Система контроля за исполнением Программы	<p>Общий контроль исполнения Программы осуществляет Совет по развитию системы воспитания и дополнительного образования, созданный при Правительстве Санкт-Петербурга (далее - Совет). Текущий контроль и координацию работы по Программе осуществляет Комитет по образованию Санкт-Петербурга, отчитываясь о реализации Программы ежегодно на заседании Совета.</p>
Основание и порядок корректировки Программы	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.</p>

Программа воспитания учащихся образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2011-2015 годы

1. Цель и задачи воспитательной работы

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений. Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала; то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях; этот нравственный идеал представляет собой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса.

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом (в целом); но ведущая роль остается за самим ребенком, то есть воспитание становится успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания. Воспитание направлено на создание условий для освоения личностью культуры человечества и формирование личностной готовности к сохранению и развитию культуры (своей, семейной и общественной).

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, Петербурга, России, общенациональных ценностей. Сложность воспитательного процесса обусловлена противоречивым характером формирования нравственного российского идеала, поэтому в качестве основания в данной программе приняты традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество). (www.standart.edu.ru)

Цель воспитания, таким образом, состоит в создании условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития юных Петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Основные задачи воспитания учащихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга:

1. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающую в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия
2. Формировать у каждого учащегося активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни города и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, умением вести здоровый образ жизни.
3. Повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды Санкт-Петербурга.

2. Основные принципы организации воспитания

Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **демократизм**, суть которого – в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **гуманизм** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций.
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе
- **социальное закаливание** – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

3. Основные направления Программы

3.1. «Познаю мир». Формирование ценности образования

Основным воспитательным ресурсом учреждения общего образования является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени, чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать три «слоя» ценностей:

- ценности образования как ценности государственной,
- как ценности общественной,
- как ценности личностной.

Первые две ценности образования отражают коллективную, групповую значимость этого культурного феномена.

Существует тесная связь между признанием личностно-ориентированной ценности образования и тенденцией к пониманию образования как непрерывного процесса, протекающего в течение всей жизни человека. Образование способно не только поддерживать на должном уровне ценности общества, ценности социума, но и обогащать, развивать их.

Увидеть тесную связь образования и приоритетных ценностей общества можно на примере «культуры полезности» и «культуры достоинства» (А.Г. Асмолов). Культура полезности или культура, ориентированная на полезность как базовую ценность общества, имеет «единственную цель... - воспроизводство самой себя без каких-либо изменений ... образованию отводится роль социального сироты, которого терпят постольку, поскольку приходится тратить время на дрессуру, подготовку человека к исполнению полезных служебных функций». Настоящий период времени характеризуется формированием новой идеологии общества, переосмыслением и изменением системы ценностей, в том числе и ценностей образования, и определяется рядом ученых как «аксиологическая революция». Грядущая эпоха развития общества, вырастающая на основании рыночно-информационного общества, большинством исследователей трактуется как эпоха технологических прорывов и массового социального творчества; жизнь в новых условиях требует от человека ряда качеств, которые ранее формировались только в отношении элит, а именно - способности к постоянному обучению, конструктивному и продуктивному мышлению, инициативе, социальной и экологической ответственности, творческой самореализации.

Таким образом, деятельность общеобразовательных учреждений в направлении воспитания ценности образования должна отвечать ряду требований.

Сохранять и развивать петербургскую образовательную традицию – осуществлять подготовку учащихся общеобразовательных учреждений на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний. Основным критерий эффективности

воспитания учащихся в этой части – стремление ученика к качественному образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов.

Развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться.

Формировать у учащихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

Создавать условия в среде учащихся для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями. Повышать престиж познавательной деятельности в структуре повседневной жизни учащихся, развивать культуру «обучающихся организаций». Особое внимание уделять совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы учащихся, как методу, формирующему выпускника образовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его творческий потенциал.

Развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.)

Развивать систему психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития учащихся в воспитательном процессе с учетом множественных проблем и трудностей, возникающих в социо-педагогическом процессе.

План мероприятий по направлению работы по Программе представлен в специальном разделе.

3.2. «Я – петербуржец». Формирование ценности гражданственности и патриотизма

Главная цель - формирование у учащихся современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Необходимо вести работу с учетом того, что за последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании новыми поколениями. У значительной части детей и молодежи, выросших в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике. Основу формирования патриотизма составляет двуединый процесс, в котором юный человек ощущает заботу и поддержку со стороны своей Родины и учиться деятельностно отвечать на эту заботу. Любовь к своей Родине не может базироваться на чувстве превосходства по отношению к другим народам и странам; только понимание патриотизма как любви и уважения к стране своих предков; к стране, в которой будет комфортно жить будущим детям; к стране, которая уважаема в мире – может быть воспринято как современный патриотизм. Патриот старается сделать все возможное, чтобы не только он сам, но его Родина стремилась к нравственному национальному идеалу и понимает, что иногда этот путь сложен не только для отдельных людей, но даже для таких великих культур как российская.

Именно поэтому образовательные учреждения должны отказаться от вульгарного морализаторства в этом направлении, от формализма и «учета патриотических мероприятий».

Программа «Я – Петербуржец» предполагает последовательное решение группы задач воспитания юных жителей города за счет его главного потенциала – потенциала петербургской культуры и заботы о детстве.

Формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях. Создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества. Воспитывать просвещенный патриотизм.

В процессе воспитательной работы развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений. Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков. Знакомить учащихся образовательных учреждений с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины.

Развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу. Разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда.

Развивать интерес у учащихся к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Санкт-Петербурга. Историческая тематика должна быть «вплетена» в повседневную жизнь образовательных учреждений; находить свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых учебных проектов.

Развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего. Разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством. Встраивать «контакты с городом» в образовательные программы учебных заведений.

Формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

План мероприятий по направлению работы по Программе представлен в специальном разделе.

3.3. «Мой мир». Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца.

Формирование личностных ценностных ориентаций подрастающего поколения в современных условиях наталкивается на ряд нерешенных проблем. В их числе – противоречия, возникающие между декларируемыми российскими ценностями и ценностями, принятыми в обществе под влиянием СМИ.

Общечеловеческие ценности выделяются среди прочих ценностей тем, что выражают общие интересы человеческого рода, свободные от национальных, политических, религиозных и иных пристрастий, и в этом качестве выступают императивом развития человеческой цивилизации.

К общечеловеческим ценностям, признанным мировым сообществом, относятся жизнь, свобода, счастье, а также высшие проявления природы человека, раскрывающиеся в его общении с себе подобными и с трансцендентным миром. Попраение общечеловеческих ценностей рассматривается как преступление против человечества.

Это направление предполагает *воспитание нравственности* как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик –

результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирования умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни. Формирование правовых основ поведения и правовой культуры.

Система образования видит задачу в том, чтобы противопоставить массовой культуре, рассчитанной на удовлетворение примитивных потребностей молодежи, высокую культуру, основанную на глубоких, фундаментальных социально-культурных традициях.

В организации воспитания по данному направлению следует исходить из того, что Санкт-Петербург является мировым центром просвещения, образования и культуры.

Необходимо использовать уникальную роль искусства, заключающуюся в произведениях искусства глубокое психологическое и социальное содержание для становления личности учащегося, передачи духовного опыта поколений.

Общение с искусством должно быть процессом самопознания и самовоспитания. Результат художественно-эстетического воспитания – художественная грамотность, эстетическая образованность учащихся: широта кругозора в области искусства, развитое эстетическое чувство, основанное на умении ценить и понимать прекрасное; способность к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства. В конечном счете, результатом эстетического развития, приобщения к искусству и художественному творчеству должно стать нравственное совершенствование личности.

Воспитательные программы образовательных учреждений – это программы, актуализирующие ценностный потенциал Петербурга.

Следует развивать интерес учащихся к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем. Важно разрабатывать программы дополнительного образования, реализуемые совместно с петербургскими театрами, музеями, кино и концертными залами, художественными галереями. Программа воспитания петербуржцев – это программа, реализуемая в поликультурном, многонациональном, многоконфессиональном городе, для которого тяготение к Европейской культуре так же характерно как интерес и уважение к традиционной русской культуре. Разрабатывая воспитательные программы - следует ориентироваться на созидательный потенциал многообразия, дружелюбие к разным культурам и их носителям, формирование толерантного сознания.

Одной из значимых основ процесса нравственного становления личности выступает чтение и осмысление классической и современной литературы. *Программы непрерывного развития культуры чтения на всех этапах обучения с учетом возрастных особенностей учащихся должны стать неотъемлемой частью воспитательных программ школ.* Разработка и реализация таких программ должна идти во взаимодействии с издательствами и книготорговыми организациями, писателями, художниками. Увлечение чтением должно быть поддержано во всех возрастных группах: среди детей, родителей, педагогов, партнеров школы. Приобщение к чтению не должно носить насильственного характера, должно сопровождаться процессом осмысления прочитанного, порождением различных форм читательского отклика (конкурсы, фестивали, творческие проекты, публикации, встречи с писателями, игровые программы).

Учитывая огромный интерес учащихся к современной музыке, следует искать адекватные ответы, обуславливающие развитие музыкального вкуса, в котором принятие классических образцов не отрицает права молодых на творение собственного музыкального мира; гармонизация современности и классики на основе развития эстетического чувства должно стать основой для значимых воспитательных проектов образовательных учреждений.

Значительным источником нравственных ценностей выступает наука и мир современных технологий. Образовательным учреждениям следует активнее включать учащихся в осмысление сущности современного прогресса, роли человека в этом процессе, мере его ответственности. Исследовательские проекты, научные дискуссии, встречи с современными предпринимателями и учеными, разработка и реализация школьниками конструкторских проектов, программы поддержки юных изобретателей – отличительная черта современного воспитания.

Становление ценностного мира современного школьника происходит не только в реальном и виртуальном пространстве современных социальных сетей. *Активная позиция образовательных учреждений, направленная на использование созидательного потенциала Интернет-пространства и корректировку негативного ценностного воздействия должна стать важной частью воспитательных программ образовательных учреждений.* Программы социального сетевого взаимодействия, разрабатываемые и реализуемые в содружестве с различными социальными институтами – отличительная черта современных воспитательных программ.

Культура петербуржца складывается из самых различных проявлений: культуры устной публичной речи, культуры бытовых коммуникаций; культуры общения между всеми участниками образовательного процесса; культуры поведения в городе и обществе, медиакультуры. *Образовательные учреждения должны стремиться к воспитанию культуры петербуржца прежде всего за счет уклада собственной школьной жизни, традиций и правил, установленных в образовательных учреждениях, характеризующих взаимодействие старшего и младшего поколения.* Следует развивать культуру собственного достоинства юного петербуржца, считать неприемлемыми проявления межличностного насилия, недопустимым – начальственный и педагогический окрик, оскорбление, унижение человека (любого возраста) на уроке, перемене, собрании и т.д.

План мероприятий по направлению работы по Программе представлен в специальном разделе.

3.4. «Мое здоровье – мое будущее». Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

В конце XX - начале XXI веков в России остро встал вопрос сохранения и укрепления здоровья нации, особенно детей, в единстве его физического, физиологического, психоэмоционального и духовного компонентов.

Экономическая нестабильность, социальная дезориентированность населения, озабоченность большинства семей проблемами материального, а часто и физического выживания негативно сказываются на формировании ценностей здорового образа жизни молодежи. Многие родители самоустранились от проблем нравственного, личностного и физического развития детей, что способствовало увеличению количества негативных явлений в подростковой среде, снижению здоровья и затруднению самореализации подрастающего поколения.

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья учащихся является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации, растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому, такие дети нуждаются в особом эмоционально - психологическом сопровождении.

Таким образом, воспитательная система должна:

Способствовать актуализации потребности учащихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе и т.п.

Сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни учащихся. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в календарь современной школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей; праздников.

Осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни: социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д. Занять созидательную позицию в отношении культуры «болельщика», стараться выстроить позитивные модели восприятия спортивных зрелищ.

Привлечь к пропаганде здорового образа жизни звезд большого спорта, которые достигли выдающихся успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.

Активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, модой для учащихся.

План мероприятий по направлению работы по Программе представлен в специальном разделе.

3.5. «Семья – моя главная опора». Формирование ценности семьи

Семья — начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Следует учитывать тревогу многих исследователей, которые констатируют нарастание воспитательной беспомощности и безответственности многих современных семей; зачастую, дети, выросшие в таких семьях, наследуют этот негативный опыт. Именно поэтому, школа должна взять на себя ряд важнейших социальных функций, направленных на развитие семейной культуры.

Работа в данном направлении предполагает, что в школах будут решены следующие задачи.

Будут разработаны программы воспитательной поддержки родителей, созданы родительские университеты, клубы для родителей, консультации и другие формы образования и воспитания родителей. Родительские собрания станут важным компонентом организации воспитательного пространства образовательного учреждения, помогая школе и родителям выработать общее понимание содержания воспитательного процесса, должно произойти развитие дискуссионных площадок (проведение педагогических советов с привлечением родительской общественности, панельные дискуссии).

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы

публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи. Совместно с родителями должны разрабатываться программы, направленные на осознание учащимися роли семьи в их жизни и жизни их будущих детей.

Особой заботой школы должна стать программа противодействия воспитательному насилию в семье, защите ребенка от возможного негативного влияния семьи, в том числе за счет действия служб педагогической помощи и сопровождения учащихся.

Школам следует активно привлекать родительскую общественность управлению общеобразовательными учреждениями (попечительские советы, управляющие советы, родительские комитеты, советы отцов и др.), к разработке и оценке качества воспитательных программ, к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Образовательным учреждениям следует активно использовать потенциал образовательных сетей, электронных дневников, журналов во взаимодействии с родителями, при этом акцент должен делаться на поддерживающее ученика взаимодействие, информирование родителей о достижениях учащихся, его образовательном потенциале, возможностях образовательного выбора.

План мероприятий по направлению работы по Программе представлен в специальном разделе.

3.6. «Современный воспитатель». Развитие кадрового потенциала воспитательной системы

Международные исследования и представительные форумы различного уровня фиксируют и определяют *человеческий капитал* как основной ресурс развития любой страны или организации.

Качество воспитательной работы образовательных учреждений во многом предопределяется надлежащим кадровым обеспечением. В этих условиях особое внимание руководства системой образования должно быть обращено на развитие кадрового потенциала школ, гимназий и лицеев. Кадровый потенциал является, по сути, неиссякаемым ресурсом каждого учреждения или (при наличии неблагоприятных базовых характеристик педагогического коллектива) тем ресурсом, который можно развивать бесконечно. В воспитательной работе с детьми и подростками роль личности педагога невозможно переоценить; его влияние на формирование базовых установок и характера школьника, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

При реализации Программы предусматривается проведение мероприятий, направленных на *повышение квалификации работников* образовательных учреждений в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы города и имеющихся у самих педагогов интересов. Предполагается расширение возможностей для профессионального общения педагогов Санкт-Петербурга с коллегами из других регионов России и из-за рубежа. Как основа работы рассматривается новая региональная система повышения квалификации работников системы образования.

Ключевой фигурой в реализации данной программы является классный руководитель, который совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью реализует данную программу на практике в каждом конкретном классе.

Предполагается, что *поддержка инновационной деятельности педагогов* по воспитанию подрастающего поколения будет осуществляться многоканально и всемерно поддерживаться. В качестве особых видов поддержки будут выступать родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

План мероприятий по направлению работы по Программе представлен в специальном разделе.

4. Структурные блоки воспитательного процесса

4.1. Учебная деятельность – пространство для воспитания

Воспитание и обучение – неразрывно связанные и взаимообусловленные процессы. Именно в процессе обучения происходит воспитание важных качеств личности: трудолюбие (процесс образования – особый напряженный интеллектуальный и физический труд), ответственность за порученное дело, инициатива, способность к адекватной самооценке, высокая организованность, дисциплинированность, коллективизм, взаимная ответственность, совесть, честность и др. Воспитывающим потенциалом обладает как содержание обучения, так и методы организации образовательного процесса; несомненно – ведущую роль в этом процессе играет взаимодействие и культура отношений между педагогами и детьми.

4.2. Воспитательная работа во внеурочное время

Современный образовательный процесс представляет собой единство основного и дополнительного образования; при этом как основное, так и дополнительное образование может быть организовано как в форме урочной деятельности, так и в иных формах - встреч, экскурсий, экспедиций, разработки и реализации индивидуальных и групповых проектов и других форм активности школьников. Внеурочное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов учащихся, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых формирующейся личности для неформального общения.

4.3. Дополнительное образование

Система дополнительного образования рассматривается как объединение учреждений дополнительного образования детей и программ дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений. Система обеспечивает включение детей в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной и иной деятельности, способствуя их развитию. Единство системы обеспечивается через:

- разнообразие и взаимосвязь содержания реализуемых образовательных программ;
- координацию деятельности и реализацию совместных программ;
- единые методологические основания работы педагогов дополнительного образования;
- надлежащее ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, информационное, методическое и др.).

4.4. Педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся.

Система психолого-педагогического сопровождения развития учащихся направлена на создание условий, гарантирующих каждому школьнику педагогической помощи в решении сложных проблем его развития. Ведущую роль в этой деятельности играет институт классных руководителей, работающих во взаимодействии со службами и центрами психолого-педагогической помощи учащимся.

4.5. Самовоспитание

Самовоспитание - систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом.

5. Обеспечение реализации Программы

5.1. Нормативное обеспечение

- Обеспечение образовательных учреждений всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение соответствующих консультаций и совещаний.
- Создание регионального банка данных документации по вопросам воспитания школьников.
- Регулярный контроль за выполнением законов, решений, распоряжений всеми субъектами воспитательного процесса.
- Мониторинг федеральных и региональных правовых и нормативных актов по вопросам воспитания.
- Подготовка рекомендаций, предложений в действующее законодательство по воспитанию.

5.2. Программно-методическое и информационное обеспечение

- Разработка учебно-методических пособий для реализации в системе воспитания.
- Разработка и осуществление планов повышения квалификации руководителей образовательных учреждений и организаторов воспитательной деятельности.
- Проведение региональных конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив воспитательной работы.
- Информационное обеспечение руководителей и работников системы образования города по вопросам воспитания учащихся.

6. Глоссарий

Положения Программы формулируются в следующей системе социальных и педагогических понятий:

- **гражданское общество*** - общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;
- **межэтнический мир и согласие*** - единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;
- **идентичность** - представление человека о своем Я, отождествление самого себя с социальным статусом, культурной традицией, этнической группой, гражданской общностью. Идентичность складывается в процессе социализации по мере усвоения социокультурных образцов, норм, ценностей и является необходимым условием социальной и культурной преемственности;
- **этнокультурное самосознание (идентичность)** - представление о принадлежности к определенному этническому сообществу, которое владеет

передающимися из поколения в поколение системными чертами культуры (язык, народное искусство, обряды, нормы поведения и т. д.), имеет особенности психологического склада и осознает свое единство и отличность от других этнических сообществ;

- **гражданская идентичность** - представление о принадлежности к сообществу граждан данной страны, сложившемуся на основе общности исторической судьбы, языковых и культурных традиций, экономических и социальных связей и политически закрепленному фактом существования государства. При понимании нации как согражданства категории национальной и гражданской общности, национальной и гражданской идентичности совпадают;
- **российская гражданская идентичность** - представление о принадлежности к российской политической (гражданской) нации как надэтническому сообществу граждан России, форма самосознания, объединяющая многонациональный народ Российской Федерации;
- **национальное самосознание (идентичность)*** - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;
- **формирование национальной идентичности*** - формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
- **патриотизм*** - чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
- **культурное наследие** - совокупность культурных достижений прошлого и настоящего, обладающих для данного общества вневременной ценностью, способствующих сохранению его самобытности и устойчивого развития, обеспечивающих полноценную передачу культурного опыта и ценностей;
- **картина мира** - присущее каждой культуре обобщенное представление о мироздании, содержащее наиболее важные результаты познавательной, хозяйственной и социальной деятельности человека и общества, а также организованная определенным образом система знаний об объективном мире;
- **мировая (общечеловеческая) культура** - совокупность плодов и способов деятельности всего человечества, единство отдельных и многообразных культурных явлений на протяжении истории мировой цивилизации
- **российская культура** - часть мировой культуры, созданная и развиваемая общностью народов, которая исторически сложилась на территории нынешней России и породила самостоятельные формы цивилизации и государственности. Языковой основой общенациональная российская культуры является русский язык как государственный язык Российской Федерации;
- **национальная культура** - совокупность результатов духовной, практической деятельности, система ценностей, норм и образцов поведения, существующих и развивающихся на основе самобытных конкретно-исторических и этнических особенностей жизни отдельного народа или группы исторически близких народов. Национальная культура призвана обеспечивать полноценное существование нации, поэтому становление национальных культур взаимообусловлено с процессом формирования наций (в этнокультурном и социально-политическом смыслах);
- **русская национальная культура** - национальная культура, обеспечивающая полноценное существование русского народа (русской нации) и являющаяся

центральным компонентом российской цивилизации. В регионах России, имеющих русское этническое и национально-культурное лицо, сложились региональные культурные традиции как местные этнокультурные достижения и особенности русской культуры.

- **национальные культуры народов России** - национальные культуры, обеспечивающие полноценное существование народов или наций (в этнокультурном и социально-политическом смысле) России, составляющих нацию наций - многонациональный народ Российской Федерации.
- **многообразие культур и народов*** - культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоев): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;
- **взаимодействие культур** - одна из закономерностей развития мировой культуры, состоящая в необходимости выходить за рамки ограниченного культурного опыта, обмениваться ценностями, достижениями и смыслами культуры в ходе межкультурной коммуникации. Диалоговое взаимодействие культур является одним из важнейших факторов модернизации во всех сферах жизни общества;
- **социализация*** - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- **развитие*** - процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
- **воспитание*** - педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
- **национальный воспитательный идеал*** - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности*** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- **духовно-нравственное развитие личности*** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России*** - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские,

прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

- **гуманизация образования** – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения и воспитания, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений; путь к очеловечиванию всей системы общественных отношений, совершенствованию культурного и духовного облика личности; формирование социальных способностей человека быть общественно значимым, жить в обществе по нравственным нормам, приумножать свои способности к творческой деятельности, совершенствовать свою личность; ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение здоровья, чувства собственного достоинства, развитие личного потенциала; индивидуально личностная, ценностно-смысловая, культурологическая и деятельностная ориентация субъектов учебного познания.
- **девиантное поведение** – система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе правовых и нравственных норм.
- **дети, подростки «группы риска»** – дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, поведением, неадекватным нормам и требованиям ближайшего окружения.
- **деятельность** – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.
- **досуг** – это внерабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору; совокупность видов деятельности, предназначенных для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время.
- **коллектив** – объединение людей на основе личного и общего интереса и целей, реализация и достижение которых предполагают определённую структуру, внутреннюю организацию, дисциплину и ответственность, органы управления и самоуправления.
- **нравственность** –
 1. Особая форма общественного знания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции, нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости.
 2. Система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

Определения, отмеченные знаком (), сформулированы в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А. Я. Данилюк, В. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2009).*

План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
Направление «Познаю мир»			
1	Реализация Плана мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в Санкт-Петербурге, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 N 750	2011-2015	КО
2	Организация проведения регионального этапа Всероссийского конкурса воспитательных программ.	По отдельному плану	КО
3	Организация проведения конкурса инновационных продуктов ГОУ воспитательной направленности.	2013	КО
4	Организация проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2011-2015	КО
5	Проведение предметных олимпиад с внедрением новых форм и видов олимпиад (Интернет-олимпиады, заочные, дополнительного образования и пр.).	2012-2015	КО, КМП ВОО, КФКС, КК
6	Организация сетевых Интернет-проектов учащихся ГОУ Санкт-Петербурга по различным направлениям воспитательной работы.	2013-2015	КО
7	Поддержка проведения научно-практических конференций учащихся ГОУ города; расширение направленности исследовательских работы и проектов.	2011-2015	КО
8	Организация проведения мероприятий по формированию экологической культуры населения, развитию экологического образования и просвещения	2011-2015	КПООСОЭБ, КО, АР
9	Эксперимент по введению предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 20 ГОУ.	2011-2012	КО, АР
10	Развитие сети отделений дополнительного образования детей (ОДОД) на базе ГОУ Санкт-Петербурга. Мониторинг деятельности ОДОД.	2011-2015	КО, АР
11	Разработка и внедрение дифференцированных программ выбора образовательного-профессионального пути, карьерного роста и жизненной самореализации учащихся	2012-2015	КО, АР
12	Разработка и внедрение критериев качества и результативности воспитательной деятельности ГОУ разных типов и видов.	2012-2015	КО
13	Обеспечение доступности информации о воспитательной работе с учащимися и ее	2011-2015	КО, АР

	результатах через ежегодные публичные отчеты (информационные доклады) ГОУ.		
Направление «Я - Петербуржец»			
14	Реализация мероприятий Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа "Толерантность"), утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 N 125	2011-2015	КВС, КО, КМП ВОО, КК, АР
15	Исполнение Постановления Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795 «О Государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».	2011-2015	КМП ВОО, КО, КК, КСП, АР
16	Реализация Плана мероприятий по патриотическому воспитанию в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы, утвержденному постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 07.09.2010 N 1193	2011-2015	КМП ВОО, КО, КК, КСП, АР
17	Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 29.06.2007 N 727 "О реализации в Санкт-Петербурге программы действий Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) "Создание городов, доброжелательных к детям"	2011-2015	КСП, КМП ВОО, КО, КК, АР
18	Реализация Закона Санкт-Петербурга от 12.10.2005 N 555-78 "О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге"	2011-2015	КК, КСП, КЗ, КО, КМПВОО, АР
19	Реализация Комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних и молодежи в Санкт-Петербурге на 2011 год, утвержденного постановления Правительства Санкт-Петербурга от 02.12.2008 N 1507	2011	КМПВОО, ГУВД, КВЗПБ, КО, КСП, АР
20	Реализация мероприятий Программы «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» на 2009-2012 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2009 № 310	2011-2012	КВЗПБ, КМПВОО, КО, КЗ, КСП, КИС, КПВСМИ, АР, при участии ГУВД
21	Организация проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений в семье, безнадзорности и беспризорности детей и подростков	2011-2015	КСП, КМПВОО, КВЗПБ, АР, при участии ГУВД
22	Организация реализации мероприятий, направленных на социокультурную адаптацию мигрантов в Санкт-Петербурге	2011-2015	КК, КО, КНВШ, КМПВОО, АР
23	Разработка и апробация целевых проектов: «Музейная работа как фактор социализации детей в воспитательном пространстве Санкт-Петербурга», «Читающий школьник в читающем Петербурге», «Школьный мир музыки», «Театральный урок».	2012-2015	КО, АР
24	Развитие сети школьных музеев.	2011-2015	КО, АР

25	Проведение единого Дня правовых знаний в ГОУ, посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка (20 ноября).	2011-2015	КО
26	Разработка и реализация в образовательных учреждениях программ развития системы психолого-педагогического сопровождения развития детей.	2012-2015	АР, КО
27	Проведение городского конкурса проектов образовательных учреждений на лучшую организацию работы по правовому просвещению детей и подростков и оказанию содействия в практическом применении ими своих прав, гражданско-правовому образованию обучающихся, профилактике правонарушений.	2013-2015	КО
28	Реализация Плана мероприятий, направленных на повышение доступности культурных услуг для лиц с ограниченными физическими возможностями, на 2010-2012 годы, утвержденного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2009 N 149-рп	2011-2012	КК
29	Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 06.04.2004 № 532 «Об учреждении премии Правительства Санкт-Петербурга «Юные дарования»	2011-2013	КК
30	Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 19.02.2010 № 174 «Об учреждении премии Правительства Санкт-Петербурга «Молодежная премия Санкт-Петербурга»	2011-2013	КМПВОО
Направление «Мой мир»			
31	Реализация Плана мероприятий на 2010-2011 годы по реализации Концепции развития социального добровольчества в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 02.11.2010 № 1484	2011	КСП, КМПВОО, КО, АР
32	Развитие ученического самоуправления и детского движения. Поддержка детских социальных инициатив.	2011-2015	КО, АР
33	Оказание содействия в организации и развитии сети детских общественных объединений.	2012-2015	КМП ВОО
34	Организация конкурса проектов и программ в области воспитания «Россию строить молодым».	2013-2015	КО
35	Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Я - гражданин России».	2011-2015	КО
36	Организация и проведение ежегодных слетов отрядов волонтеров.	2012-2015	КО, КМПВОО
37	Организация информационных банков данных «Детские общественные объединения и органы ученического самоуправления».	2012-2015	КО
38	Выделение грантов на поддержку детско-подросткового общественного добровольческого движения «Школа – территория социальной активности» и	2013-2015	КО

	организация его деятельности в ГОУ.		
39	Поддержка программ международного сотрудничества ГОУ города с зарубежными партнерами.	2012-2015	КО, КВС, КМПВОО
40	Создание и поддержка проектов по межкультурному воспитанию школьников «Учимся жить вместе», конференций по межкультурному диалогу.	2013-2015	КО, КМП ВОО
Направление «Мое здоровье - мое будущее»			
41	Реализация Закона Санкт-Петербурга от 25.10.2006 № 530-86 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге».	2011-2015	КМПВОО, КО, КФКС, КЗ, КСП, КВЗПБ, АР
42	Реализация Плана мероприятий "Региональная целевая программа по формированию здорового образа жизни у жителей Санкт-Петербурга на 2009-2012 годы", утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 02.09.2009 № 994	2011-2012	КЗ, КФКС, КМПВОО, КПВСМИ, КО, КНВШ, КК, КСП, АР
43	Реализация Плана мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения в Санкт-Петербурге на 2009-2012 годы, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 02.12.2008 № 1506	2011-2012	КВЗПБ, КПВСМИ, КЗ, КО, КТ, АР, при участии ГУВД
44	Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 N 91 "Об утверждении Концепции и долгосрочной целевой программы Санкт-Петербурга "Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 годы"	2011-2014	КФКС, КО, КСП, КЗ, КС, АР
45	Реализация Программы "Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Санкт-Петербурге" на 2009-2012 годы", утвержденной постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2009 N 437	2011-2012	КВЗПБ, КЗ, КМПВОО, КИС, КПВСМИ, КО, КНВШ, КСП
46	Реализация Плана мероприятий "Региональная программа по снижению уровня потребления алкоголя в Санкт-Петербурге на период до 2020 года", утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 17.11.2010 N 1524, в части профилактики алкоголизма и воспитание здорового образа жизни среди молодежи.	2011-2015	КО, КФКС, КМПВОО, КПВСМИ
47	Реализация долгосрочной целевой программы Санкт-Петербурга "Профилактика заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции), в Санкт-Петербурге на 2010-2012 годы", утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 21.07.2009 N 834	2011-2012	КЗ КМПВОО, КО, КПВСМИ, КСП

48	Организация проведения региональных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».	2011-2015	КФКС, КО, АР
49	Проведение региональных акций «Спорт лучше наркотиков».		КФКС, КО
50	Организация проведения финала детско-юношеской оборонно-спортивной и туристической игры «Зарница» Северо-Запада России и открытых соревнований «Школа безопасности».	2011-2015	КО, КМП ВОО
51	Организация проведения смотра-конкурса ГОУ Санкт-Петербурга по состоянию учебно-материальной базы по физической культуре и спорту.	2011-2015	КФКС, КО
52	Организация клубов, отрядов юных инспекторов движения и дружин юных пожарных	2011-2015	АР, КО
53	Организация проведения городского этапа Всероссийского соревнования «Дорога и мы».	2011-2015	КО, при участии ГУВД
54	Организация проведения городского смотра-конкурса среди ГОУ на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности».	2011-2015	КО, при участии ГУВД
Направление «Семья – моя главная опора»			
55	Реализация Плана мероприятий на 2009-2011 годы по реализации Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2007-2011 годы, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2008 N 1623, в части совершенствования системы семейного воспитания, образования и досуга семьи в Санкт-Петербурге	2011	КСП, КО, КЗ, КК, КМПВОО, КФКС, АР
56	Реализация Плана мероприятий на 2011-2015 годы по реализации Концепции демографического развития Санкт-Петербурга на период до 2015 года, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.05.2010 N 654, в части расширения сферы социальных услуг для семей с детьми, несовершеннолетних, молодежи и лиц с ограниченными физическими возможностями	2011-2015	КМПВОО, КО, КФКС, КЗ, КСП, КК, КВЗПБ, АР,
57	Организация проведения ежегодного мониторинга положения семей с детьми в Санкт-Петербурге	2011-2015	КСП, КДЗАГС, КЗ, КМПИВОО, КО, КПИВСМИ, АР
58	Организация и совершенствование функционирования телефонов доверия, горячих линий по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, проблем в воспитании детей	2011-2015	КСП, КЗ, КО, АР

59	Организация разработки и размещения социальной рекламы, направленной на укрепление семейных ценностей, ценностей материнства, отцовства и детства, профилактику социального сиротства, побуждение к опеке и усыновлению	2012-2015	КПВСМИ, КСП, АР
60	Организация проведения Спартакиады семейных команд "Семейные игры"	2012-2015	КФКС, АР
61	Обеспечение деятельности семейных клубов в районах Санкт-Петербурга	2012-2015	АР
62	Организация и проведение конференций родительской общественности города.	2012-2015	КО, АР
63	Разработка и реализация программ родительских университетов..	2013-2015	КО
64	Развитие системы психологического консультирования по вопросам семьи и воспитания детей.	2011-2015	КСП, КО
65	Организация службы сопровождения семей, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2012-2015	КСП
Направление «Современный воспитатель»			
66	Проведение научно-практической конференции «Воспитание: стратегии, парадигмы, практика».	2013-2015	КО, РГПУ им. А.И. Герцена
67	Организация представления опыта воспитательной работы ГОУ города на сайтах в Интернет.	2012-2015	КО
68	Разработка и проведение педагогических мониторинговых исследований по направлениям: - педагогическое управление воспитательным процессом; - эффективность педагогического сотрудничества ГОУ с организациями и общественностью в области воспитания; - участие педагогических кадров в воспитании детей и молодежи.	2012-2015	КО
69	Организация городского постоянно действующего семинара организаторов воспитания на тему «Воспитание XXI века: петербургский вектор».	2012-2015	КО
70	Проведение обучающих семинаров и тренингов для классных руководителей.	2011-2015	КО
71	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и тренингов для педагогов ГОУ по технологиям личностно-ориентированного воспитания и здоровьесбережения детей.	2011-2015	КО
72	Курсы повышения квалификации педагогов воспитательной службы по программе семейного воспитания.	2012-2015	КО
73	Проведение педагогических Интернет-форумов и вебинаров по проблемам воспитания обучающихся.	2013-2015	КО, СПб РЦОКО и ИТ
74	Организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце	По	КО

	отдаю детям»	отдельному плану	
75	Организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека»	По отдельному плану	КО
76	Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.05.2010 № 636 «О премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»	2011-2015	КО
Организационные механизмы реализации Программы			
77	Рассмотрение ежегодно на заседаниях Коллегий администраций районов вопросов, связанных с вопросами воспитания школьников.	2012-2015	КО, АР, КМП и ВОО, КК, КВЗПБ, КФКиС
78	Включение в план работы органов управления образованием администраций районов контроля реализации программ воспитания в ГОУ Санкт-Петербурга.	2012-2015	АР
79	Создание в районах Санкт-Петербурга межведомственных рабочих групп по проблемам воспитания детей и молодежи.	2012-2015	АР
80	Включение в перспективные планы исследований и перечни научно-исследовательских работ темы по ключевым направлениям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в части, касающейся развития воспитательной деятельности в ГОУ Санкт-Петербурга.	2012-2015	СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ
81	Оказание содействия в организации информационного сопровождения процесса воспитания на всех уровнях.	2012-2015	КО, КПВСМИ
82	Обеспечение научно-методического сопровождения программ воспитания в ГОУ Санкт-Петербурга.	2011-2015	СПб ГДДЮТ, СПб АППО, ИМЦ
83	Организация разработки функциональных моделей воспитания и социализации подростков и молодежи средствами молодежных субкультур.	2012-2015	КМПВОО
84	Организация разработки программ и научно-методических материалов по проблемам правового, гражданского и патриотического воспитания.	2012-2015	КО, РГПУ им. А.И. Герцена
85	Организация разработки методических материалов и рекомендаций по проблемам интернационального воспитания детей и молодежи.	2012-2013	КО, РГПУ им. А.И. Герцена
86	Организация разработки информационно-методических материалов по правовому воспитанию подростков и просвещению родителей.	2012-2013	КО, РГПУ им. А.И. Герцена

87	Совершенствование инновационной деятельности ГОУ в области воспитания для выявления инноваций и их дессиминации (педагогам, учреждениям, организациям).	2012-2015	КО, КМПВОО, КК, КВЗПБ, КФКС, АР
88	Проведение цикла межведомственных городских круглых столов «Нравственное воспитание детей и медиасреда».	2012-2015	КО, СПб РЦОКО и ИТ
89	Подготовка постоянно действующего раздела на портале «Петербургское образование» для представления общественности опыта воспитательной работы в ГОУ Санкт-Петербурга.	2012-2015	КО, СПб РЦОКО и ИТ
90	Организация информационного сопровождения процесса развития системы образования Санкт-Петербурга на всех уровнях (СМИ, Интернет-сайты и пр.).	2012-2015	КПВСМИ

Перечень сокращений, использованных в таблице:

КО - Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

КЗ - Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга.

КМПВОО - Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга.

КК - Комитет по культуре Санкт-Петербурга.

КНВШ - Комитет по науке и высшей школе Санкт-Петербурга.

КИС – Комитет по информатизации и связи Санкт-Петербурга.

ГУВД – Главное Управление внутренних дел Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

КСП - Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга.

КФКС - Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга.

АР - администрации районов Санкт-Петербурга.

ИМЦ – Информационно-методические центры районов Санкт-Петербурга.

РГПУ им. А.И. Герцена – Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.

ГОУ - государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга.

Показатели и индикаторы выполнения Программы

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2015	Базовый уровень 2011
1.	Доля ОУ, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	70%	50%
2.	Доля общеобразовательных учреждений (ОУ) к общему количеству учреждений, реализующих целевую программу воспитания учащихся	100%	50%
3.	Доля ОУ, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания учащихся, к общему количеству ОУ	50%	10%
4.	Доля образовательных учреждений, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации учащихся.	50%	5%
5.	Процент охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)	80%	60%
6.	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в ОУ	70%	40%
7.	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	10	2
8.	Доля ОУ к общему количеству учреждений, проводящих независимую, экспертную оценку эффективности деятельности ОУ по воспитанию учащихся	50%	10%
9.	Доля детей с ОВЗ от общего количества детей с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования	40%	15%
10.	Доля образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются целевые программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Петербурга: «Музейная работа как фактор социализации детей в воспитательном пространстве Санкт-Петербурга», «Школьный мир музыки», «Театральный урок» и др.	50%	15%
11.	Доля ОУ, в которых реализуется комплексная программа развития культуры чтения школьников	50%	10%
12.	Доля ОУ, в которых разработаны программы развития созидательного творчества учащихся в Поддержку Петербурга и его жителей.	25%	5%
13.	Доля историко-патриотических музеев, школьных музеев, уголков боевой славы, на базе которых действуют детские объединения	25%	5%
14.	Доля ОУ, в которых работают музыкальные клубы, художественные и театральные студии, иные объединения творческой молодежи	25%	15%
15.	Повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи	70%	50%
16.	Доля ОУ, в которых действуют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления к общему количеству ОУ	50%	35%
17.	Доля ОУ, в которых работают волонтерские	25%	5 %

	объединения		
18.	Доля (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных практик	50%	15%
19.	Доля ОУ к общему количеству учреждений, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами города	30%	10%
20.	Доля ОУ, в которых разработаны и реализуются программы по формированию культуры здорового образа жизни	100%	60%
21.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	60%	25%
22.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	80%	45%
23.	Сохранение и развитие инфраструктуры физической культуры и спорта	65%	50%
24.	Доля ОУ, в которых организована работа спортклубов	50%	10%
25.	Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ	25%	10%
26.	Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об учащихся, от общей численности семей ОУ	100%	60%
27.	Участие родителей в оценке качества работы ОУ	80%	30%
28.	Удовлетворенность родителей качеством работы классных руководителей	75%	50%
29.	Удовлетворенность родителей качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения учащихся	50%	30%
30.	Удовлетворённость населения качеством воспитания	70%	40%
31.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе	100%	70%
32.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «воспитание учащихся», по отношению к общему количеству педагогических работников	30%	15%
33.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся по вопросам воспитания	100%	60%
34.	Доля учителей, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в т.ч. ИКТ), к общему количеству педагогических работников	70%	50%
35.	Доля педагогов ОУ, реализующих авторские программы ДО детей от общего количества педагогов	25%	10%
36.	Удовлетворенность педагогов качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса	75%	50%
37.	Расширение перечня вопросов, связанных с воспитанием, рассматриваемых в органах исполнительной власти	10%	5%
38.	Удовлетворенность педагогов качеством управления воспитательными процессами.	70%	50%
39.	Доля ОУ к общему количеству учреждений, предоставляющих публичные отчёты о деятельности ОУ общественности, в том числе	100%	70%

	по вопросам воспитания		
40.	Доля активных сайтов ОУ, отражающих деятельность по воспитанию учащихся, к общему количеству сайтов ОУ	100%	40%